

Plan pracy

PRZEDSZKOLA NR 406 W WARSZAWIE

Rok szkolny 2021/2022

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

JANUSZ KORCZAK

Zadaniem Przedszkola nr 406 w Warszawie jest:

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci, rozwinięcia takich cech osobowości i umiejętności, które pozwolą im z sukcesem funkcjonować w szkole i całym późniejszym życiu, według zasady „nauka poprzez zabawę”.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka w klimacie zaufania, tolerancji, rozumienia potrzeb i poszanowania jego praw, w zgodzie z jego potrzebami, oczekiwaniami rodziców i środowiska lokalnego.
3. Dostrzeganie indywidualnych potrzeb dziecka poprzez diagnozę, wspomaganie jego prawidłowego rozwoju, organizowanie i udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Dobro powierzonego nam dziecka zajmuje naczelne miejsce w działaniach placówki. Pobyt w przedszkolu ma sprawiać dzieciom radość, a rodzicom dawać poczucie, że ich dzieci są bezpieczne i mają warunki do prawidłowego rozwoju.

Realizacja zadań przedszkola pozwoli wychowankom na samorealizację, pracę z innymi, kreatywne myślenie, twórcze działanie i uczestnictwo w ciekawych zajęciach. Niezbędnym warunkiem dla osiągnięcia powyższych celów jest kompetencja i życzliwość zespołu, który dba o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację, wzajemna pomoc i szacunek.

Priorytety Przedszkola nr 406 w Warszawie:

1. Planuje i organizuje pracę wychowawczą i dydaktyczną w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i wybrany zestaw programów.
2. Wspomaga rozwój dziecka, wspiera jego uzdolnienia, umiejętności sprawności, które pozwolą na sprostanie wymaganiom stawianym w szkole i codziennym życiu.
3. Zapewnia każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny i radosny rozwój w atmosferze akceptacji i zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
4. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia i twórczego działania w oparciu o aktywne metody pracy oraz innowacyjne działania nauczycieli.
5. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
6. W swojej działalności bierze pod uwagę potrzeby środowiska lokalnego.
7. Promuje zdrowy styl życia i kształtuje postawy proekologiczne dzieci, rodziców i pozostałych pracowników przedszkola.
8. Wzbogaca bazę pomocy do zabaw badawczych oraz dydaktycznych służących rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych i regionalnych dzieci.
9. Podejmuje działania sprzyjające podniesieniu poziomu sprawności fizycznej i ruchowej dzieci.
10. Aktywizuje rodziców do wspólnych działań na rzecz wspomagania twórczego procesu edukacyjnego dzieci.
11. Poszukuje ciekawych form prezentacji artystycznych w konkursach organizowanych przez różne organizacje.
12. Organizuje wycieczki ekologiczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów.

Nasze zadania realizujemy w oparciu o:

1. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.
2. Program wychowania przedszkolnego „Trampolina. Program wychowania przedszkolnego” Elżbiety Kordos.
3. W placówce realizowane są również m.in.:
 - „Dziecięca matematyka” – program dla przedszkoli, klas „0 i placówek integracyjnych” – E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej;
 - Program własny: Program adaptacyjny dla 3-latków- „Z uśmiechem do przedszkola”;
 - Innowacja pedagogiczna „Kto się bawi, ten się uczy”;
 - Innowacja pedagogiczna „Wesołe litery - wprowadzenie dzieci w świat czytania i pisania”.

W pracy z dzieckiem stosujemy różnorodne metody aktywizujące, wyzwajające chęci poznawcze wychowanków tj.:

- Metoda Pedagogiki Zabawy,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metoda koncepcji muzycznej C. Orffa,
- Metoda projektu badawczego,
- Metoda odimiennej nauka czytania I. Majchrzak,
- Sojusz metod E. Arciszewskiej,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- Edukacja przez ruch- wg Doroty Dziamskiej.

Absolwent naszego przedszkola:

- potrafi dobrze funkcjonować w szkole w roli ucznia,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- jest aktywny i otwarty na nowości,
- umiejętnie współpracuje w grupie rówieśników,
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zna zasady kulturalnego współżycia i postępowania,
- jest tolerancyjny i ma szacunek wobec innych, odmiennych postaw i przekonań,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada umiejętność koncentracji, podczas wykonywanej pracy,
- posiada podstawową wiedzę o świecie ludzi, zwierząt, roślin,
- wykazuje potrzebę poszanowania przyrody i ochrony środowiska.

KTO SIĘ BAWI, TEN SIĘ UCZY - WSPIERANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ DZIECI POPRZEZ ZABAWY SENSORYCZNE

L.p.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
	<u><i>Doskonalenie nauczycieli</i></u>		
1.	<p>Zapoznanie z literaturą z zakresu sensoryki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integracja sensoryczna przez cały rok.</i> Magdalena Charbicka • <i>Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka.</i> Miksza Małgorzata • <i>Biblioteczka Montessori. 100 pomysłów jak odkrywać świat.</i> Herrmann Eve • <i>Sensoryka dla smyka. 30 rozwijających zabaw sensorycznych.</i> Wydawnictwo tata robi książki; • <i>Moje małe odkrycia Montessori (3-6 lat).</i> Ponad 50 różnorodnych ćwiczeń, by rozbudzić dziecięcą ciekawość. Wydawnictwo Olesiejuk • <i>Mój wielki zeszyt Montessori. Odkrywanie świata (3-6 lat).</i> Wydawnictwo Olesiejuk 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
2.	Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych oraz webinarach z zakresu sensoryki i stymulowania zmysłów.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
3.	Rada pedagogiczna warsztatowa „Zabawka sensoryczna- jak można zrobić ją samemu”.	X	Wszyscy nauczyciele
4.	Wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami-konsultacje; rotacja pomocy dydaktycznych, literatury, scenariuszy zajęć.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

	<u>Doskonalenie warsztatu pracy</u>		
1.	Wzbogacenie bazy przedszkola o nowe pomoce dydaktyczne z zakresu integracji sensorycznej, np. klocki sensoryczne, puzzle sensoryczne, książeczki sensoryczne, fidget zestawy	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
2.	Kreatywne, samodzielne i/lub zespołowe przygotowywanie pomocy dydaktycznych do zajęć z wykorzystaniem materiałów wtórnych. np. woreczki foliowe, kubeczki po jogurtach, tektura.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
3.	Przygotowywanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem materiałów naturalnych, tj. kamienie, liście, piasek, a także produktów spożywczych, tj. mąka, kasza manna.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
4.	Zorganizowanie konkursu międzyprzedszkolnego „Ekologiczna zabawka sensoryczna”	X	Karolina Krawczyk, Marta Mackiewicz
5.	Nawiązanie współpracy z firmami prowadzącymi warsztaty dla dzieci z zakresu sensoryki i stymulowania zmysłów.	X	Wszyscy nauczyciele
6.	Wyszukiwanie w Internecie (blogi, Pinterest, fora) ciekawych propozycji zabaw dydaktycznych stymulujących zmysły, rozwijających małą i dużą motorykę oraz pobudzających dziecięcą aktywność poznawczą. Stosowanie ich w praktyce.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
	<u>Praca z wychowankiem</u>		
1.	Wspieranie aktywności poznawczej dzieci podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
2.	Stwarzanie szans na dotykanie różnorodnych substancji, poznawanie nowych faktur, niespotykanych substancji.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

3.	<p>Stosowanie aktywnych form i metod pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy sensoryczne, zabawy badawcze, zabawy z elementami dramy; • Metoda Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, Metoda Dobrego Startu, Metoda projektu badawczego, Zajęcia matematyczne wg prof. Gruszczyk- Kolczyńskiej, Odmienna Nauka Czytania I. Majchrzak; • zabawy z wykorzystaniem multimediów jako narzędziem do rozwoju wielozmysłowego. 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
4.	Wydarzenie grupowe/przedszkolne „Dzień z Marią Montessori”- poznanie sylwetki postaci oraz udział w zabawach z elementami pedagogiki Marii Montessori.	Wybrany dzień w ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
5.	Zorganizowanie w salach kąpka do manipulacji „M. Montessori” jako metody ćwiczeń dnia codziennego, np. but do wiązania, guziki do zapinania, zamek do zasuwania, spinacze/klamerki, pojemniczki do przesypywania i przekładania ziaren	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
6.	Uwzględnianie w planach miesięcznych i cykliczne prowadzenie zajęć kulinarnych mających na celu pobudzanie zmysłów: dotyku, węchu, smaku, wzroku.	IX- VI	Wszyscy nauczyciele
7.	<p>Tworzenie atrakcyjnych warunków zachęcających do przebywania na świeżym powietrzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy konstrukcyjne w piaskownicy, na śniegu; • układanie kompozycji z szyszek, kamieni, liści itp.; • sensoryczna ścieżka zdrowia (przygotowana i wykonana z udziałem rodziców); • spacer w deszczową pogodę (z parasolem, w kaloszach); • aktywność ruchowa na sprężcie terenowym. 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

8.	Prowadzenie obserwacji i doświadczeń przyrodniczych wraz ze zmieniającymi się porami roku.	Adekwatnie do pory roku	Wszyscy nauczyciele
9.	Przygotowanie sensorycznych kącików tematycznych „Cztery pory roku” na podstawie stymulacji polisensorycznej (elementy metody „Porannego kręgu”): <ul style="list-style-type: none"> • Jesień (kolor: żółty/ zapach: lawendy/ smak: miodu lub kremu orzechowego/ słuch: dzwonki rurowe); • Zima (kolor: biały/ zapach: mięty/ smak: miętowej pastylki w czekoladzie/ słuch: dzwonki i trójkąt); • Wiosna (kolor: zielony/ zapach: olejku cytrynowego/ smak: cytryny posypanej cukrem/ słuch: bęben); • Lato (kolor czerwony/ zapach olejku różanego/ smak konfitury z wiśni/ słuch: grzechotka z piaskiem). 	Adekwatnie do pory roku	Wszyscy nauczyciele
10.	Eksperymentowanie z różnorodnymi technikami plastycznymi.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
11.	Stwarzanie okazji do manipulowania przedmiotem w celu wykonania zadania.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
12.	Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływania na wyobraźnię.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
13.	Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości oraz aktywności własnej.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

KIEDYŚ PRACOWAĆ BĘDZIEMY, WIĘC ZAWODY POZNAJEMY - ROZWIJANIE ASPIRACJI ZAWODOWYCH WŚRÓD PRZEDSZKOLAKÓW

L.p.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
	<u>Doskonalenie nauczycieli</u>		
1.	<p>Zapoznanie z literaturą dotyczącą tematu</p> <p>1.Literatura metodyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka?” Natalia Minge , Krzysztof Minge • „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały” Adele Faber, Elaine Mazlish • „Pozytywna dyscyplina” Jane Nelsen • „Wychowanie. Najtrudniejsza ze sztuk pięknych” Elżbieta Chlebowska • „O kształtowaniu się człowieka” Maria Montessori • „Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami” Miłosz Bujakowski, Izabela Chmiel, Jolanta Hytkowska-Fąfara, Kinga Łabędzka-Stanecka, Kinga Sarad-Dec, • Danuta Sowiak • „Ruch rozwijający dla dzieci” W. Sherborne, Warszawa 1999r • „Nasze przedszkole” M. Kwaśniewska, W. Żaby-Żabińskiej, • „Edukacja żywieniowa dla przedszkolaków” Małgorzata Wawrzyniak, Maria Hirowska, Dorota Łapa • Literatura dziecięca z zasobu biblioteki przedszkola oraz wsparcia rodziców w formie przynoszenia do przedszkola. 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

	<p>2. Literatura dla dzieci: Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowia, higieny i zdrowego odżywiania się. Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Poznajemy zawody” B. Forma, A. Przepióra • „Zawody czyli kim możesz zostać” A. Nożyńska- Demianiuk • „Niezwyczajne zawody” Ała Gutczenko, Katarzyna Lajborek • „Zawodowy zawrót głowy” Richard Scarry • „Kicia Kocia i Nunuś. Jaki to zawód?” Anita Głowińska • „Zawodowy zawrót głowy” Richard Scarry 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
2.	Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wyżej wymienionym tematem: rady szkoleniowe, kursy, warsztaty, seminaria.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
3.	Rada Pedagogiczna szkoleniowa na temat „Preorientacja zawodowa w przedszkolu – wszystko zaczyna się u nas!”.	XI	Karolina Byzdra, Karolina Skrzypek
4.	Wzajemna wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, literatury i scenariuszy zajęć.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
	<u>Doskonalenie warsztatu pracy</u>		
1.	Wyszukanie książek z bajkami, opowiadaniem, wierszami o zawodach spośród zbiorów biblioteczki przedszkolnej i wyeksponowanie ich w salach. Korzystanie z nich przez wszystkie nauczycielki.	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

2.	<p>Wyszukiwanie w Internecie na portalach oświatowych i gromadzenie w segregatorze „Poznajemy zawody” nowych scenariuszy zajęć, zabaw, uroczystości. Korzystanie z nich przez wszystkie nauczycielki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://uczymydzieciprogramowac.pl/kiedy-dorosne-poznajezawody • http://wprewencji.policja.waw.pl/wp/profilaktyka-spoleczna/programy-i-dzialania-pr/304,Program-informacyjno-edukacyjny-pn-KIBIC.html • http://wprewencji.policja.waw.pl/wp/profilaktyka-spoleczna/z-borsukiem-bezpiecznie/42826,dok.html • https://www.gov.pl/web/kppsp-chrzanow/program-edukacyjny-dom-plomyka-i-iskierki 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
3.	<p>Wzbogacenie bazy przedszkola o nowe pomoce niezbędne do realizacji zajęć, zabaw o tematyce zawodowej, takich jak : plansze, układanki, puzzle, gry, książki, płyty CD, przybory, atrybuty zawodów.</p>	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
4.	<p>Organizowanie w salach kącików przedstawiających różne zawody okazjonalnych i stałych wyposażonych np. w plansze, plakaty, książeczki, atrybuty poszczególnych zawodów.</p>	IX-VI	Wszyscy nauczyciele
5.	<p>Zaplanowanie tematów kompleksowych do realizacji w ciągu całego roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie nowych, ciekawych metod i form pracy z dziećmi, przybliżających im wybraną tematykę. • Opracowanie scenariuszy zajęć dla dzieci z poszczególnych grup. 	IX-VI	Wszyscy nauczyciele

6.	Nawiązanie kontaktu z instytucjami i firmami prowadzącymi warsztaty dla dzieci z zakresu wiedzy o zawodach.	X	Wszyscy nauczyciele
7.	Opracowanie i przeprowadzenie konkursu rodzinnego plastycznego pt. „Kim będę jak dorosnę”.	III	Karolina Byzdra, Karolina Skrzypek
	<u>Praca z wychowankiem</u>		
1.	Opracowanie cyklu zajęć i spotkań z ludźmi dbającymi o nasze bezpieczeństwo według ustalonego harmonogramu: <ul style="list-style-type: none"> • Do sklepów wyruszamy, gdy zakupy zrobić mamy • Pan listonosz listy nosi • Idziemy do weterynarza • Hej, w kopalni praca wre...- poznajemy zawód górnika • Skąd się bierze chleb – z wizytą w piekarni • W pracowni krawieckiej • Kogo można spotkać w teatrze? • Pracowity dzień rolnika • Mały strażak dobrze wie, że pożar trudno gasi się • Chciałbym być sportowcem 	IX- VI IX X XI XII I II III IV V VI	Oddział I, II, III
2.	„Mali odkrywcy zawodów”– cykliczne zajęcia o zawodach, samodzielne przygotowywanie atrybutów do zabawy w różne zawody (np. sprzedawca- gromadzenie eksponatów do sklepów), Zachęcanie dzieci do poznawania zawodów osób z ich otoczenia, pobudzanie wyobraźni oraz poszerzanie wiedzy na powyższy temat.	IX-VI	Oddział I, II, III

3.	„Zawody naszych rodziców”- ustalenie wspólnie z rodzicami spotkań podczas, których rodzic mógłby wejść do grupy i opowiedzieć o swoim zawodzie.	IX	Oddział I, II, III
4.	Zorganizowanie spotkań dzieci z ekspertami w dziedzinie rozwijania aspiracji zawodowych na terenie przedszkola lub poprzez wycieczki: z pielęgniarką, lekarzem pediatrą, psychologiem, stomatologiem, kucharką, policjantem, strażakiem, nauczycielem, sportowcem, rolnikiem.	IX-VI	Oddział I, II, III
5.	Pobudzenie motywacji do nauki, poznawania zawodów i rozwijania własnych zainteresowań i aspiracji zawodowych.	IX-VI	Oddział I, II, III
6.	Kształtowanie umiejętności określania własnych zainteresowań, aktualnych i już nieaktualnych. Podkreślenie znaczenia zainteresowań dla wyboru zawodu.	IX-VI	Oddział I, II, III
7.	Wyposażanie dzieci w podstawowe wiadomości dotyczące zawodów. Kształtowanie świadomości dzieci na temat tego jak ważną rolę pełni każdy zawód.	IX-VI	Oddział I, II, III
8.	„Turniej wiedzy o zawodach”- pomiędzy grupami 5-6-latków i 3-4-latków. Zorganizowanie międzygrupowych zawodów w dwóch grupach wiekowych podczas, których dzieci będą miały możliwość pochwalenia się posiadaną wiedzą n/t zawodów.	VI	Oddział I, II, III
9.	Organizowanie wycieczek do: apteki, ośrodka zdrowia, gabinetu stomatologa, warzywniaka, sklepu ze zdrową żywnością, piekarni, sklepu spożywczego, na działki, do ogródka, kuchni, straży pożarnej.	IX-VI	Oddział I, II, III

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Nawiązanie współpracy z Rodzicami w procesie adaptacji dziecka 3- letniego.
2. Zaproszenie Rodziców do współpracy z nauczycielami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielami a rodzicami i dziećmi, opartej na zaufaniu.
3. Zaangażowanie rodziców do:
 - współtworzenia kąpoków przyrodniczych oraz sensorycznych,
 - prezentacji swoich zawodów poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych lub dostarczenie akcesoriów zawodowych.
4. Uczestnictwo Rodziców w zajęciach otwartych oraz uroczystościach przedszkolnych- obserwacja umiejętności, zainteresowań i aktywności dzieci.
5. Zbieranie wspólnie z dziećmi informacji i wyszukiwanie pomocy korzystając z różnorodnych źródeł na terenie domu, podsuwanie ciekawych rozwiązań.
6. Pomoc w przygotowaniu dekoracji i rekwizytów do dziecięcych przedstawień. Pozyskiwanie Rodziców jako sponsorów przy realizacji zadań wynikających z planu pracy przedszkola oraz włączanie ich do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
 - Pomoc w przygotowaniu dzieci do udziału w konkursach i akcjach między innymi : konkursy rodzinne oraz akcje przedszkolne.
 - Pomoc w organizacji uroczystości, spotkanie jasełkowe, uroczystość z okazji dnia Babci i Dziadka, uroczystość z okazji dnia Mamy i Taty, uroczystość z okazji Dnia Dziecka, pożegnanie starszaków.

- Zachęcanie Rodziców do wymiany informacji o dziecku i wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów wychowawczych, edukacyjnych oraz prowadzenie profilaktyki ekologicznej.
7. Organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, logopedą.
 8. Współdziałanie ze specjalistami i nauczycielami w celu ustalania dalszych kierunków działań do pracy z dziećmi.
 9. Zachęcanie Rodziców do odwiedzania strony internetowej przedszkola www.przedszkole406.pl w celu przepływu informacji o bieżącej działalności przedszkola.
 10. Zorganizowanie we wszystkich grupach zajęć otwartych bądź warsztatowych związanych z tematyką zawodów lub zabaw sensorycznych umożliwiających rodzicom obserwację własnych dzieci podczas organizowanych zajęć, w toku realizowania zadań wynikających z podstawy programowej.