

**Plan pracy Przedszkola nr 406
w Warszawie
na rok szkolny 2019/2020**

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”

J. Korczak

Zadaniem Przedszkola nr 406 jest:

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci, rozwinięcia takich cech osobowości i umiejętności, które pozwolą im z sukcesem funkcjonować w szkole i całym późniejszym życiu, według zasady „nauka poprzez zabawę”.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka w klimacie zaufania, tolerancji, rozumienia potrzeb i poszanowania jego praw, w zgodzie z jego potrzebami, oczekiwaniami rodziców i środowiska lokalnego.
3. Dostrzeganie indywidualnych potrzeb dziecka poprzez diagnozę, wspomaganie jego prawidłowego rozwoju, organizowanie i udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Dobro powierzonego nam dziecka zajmuje naczelne miejsce w działaniach placówki. Pobyt w przedszkolu ma sprawiać dzieciom radość, a rodzicom dawać poczucie, że ich dzieci są bezpieczne i mają warunki do prawidłowego rozwoju.

Realizacja zadań przedszkola pozwoli wychowankom na samorealizację, pracę z innymi, kreatywne myślenie, twórcze działanie i uczestnictwo w ciekawych zajęciach. Niezbędnym warunkiem dla osiągnięcia powyższych celów jest kompetencja i życzliwość zespołu, który dba o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację, wzajemna pomoc i szacunek.

Priorytety Przedszkola:

Przedszkole

1. Planuje i organizuje pracę wychowawczą i dydaktyczną w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i wybrany zestaw programów.
2. Wspomaga rozwój dziecka, wspiera jego uzdolnienia, umiejętności sprawności, które pozwolą na sprostanie wymaganiom stawianym w szkole i codziennym życiu.
3. Zapewnia każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny i radosny rozwój w atmosferze akceptacji i zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
4. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia i twórczego działania w oparciu o aktywne metody pracy oraz innowacyjne działania nauczycieli.
5. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
6. W swojej działalności bierze pod uwagę potrzeby środowiska lokalnego.

7. Promuje zdrowy styl życia i kształtuje postawy proekologiczne dzieci, rodziców i pozostałych pracowników przedszkola.
8. Wzbogaca bazę pomocy do zabaw badawczych oraz dydaktycznych służących rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych i regionalnych dzieci.
9. Podejmuje działania sprzyjające podniesieniu poziomu sprawności fizycznej i ruchowej dzieci.
10. Aktywizuje rodziców do wspólnych działań na rzecz wspomagania twórczego procesu edukacyjnego dzieci.
11. Poszukuje ciekawych form prezentacji artystycznych w konkursach organizowanych przez różne organizacje.
12. Organizuje wycieczki ekologiczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów.

Nasze zadania realizujemy w oparciu o:

1. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.
2. Program Wychowania Przedszkolnego „Nasze przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej, Wiesławy Żaby-Żabińskiej.
3. W placówce realizowane są również m.in.:
 - ✓ „Dziecięca matematyka” – program dla przedszkoli, klas „0 i placówek integracyjnych” – E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej.
 - ✓ Program profilaktyczny „
 - ✓ Program własny: Program adaptacyjny dla 3-latków- „Z uśmiechem do przedszkola”.

W pracy z dzieckiem stosujemy różnorodne metody aktywizujące, wyzwajające chęci poznawcze wychowanków takie jak:

- Metoda Pedagogiki Zabawy,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metoda koncepcji muzycznej C. Orffa,
- Metoda projektu badawczego,

- Metoda odimiennej nauka czytania I. Majchrzak,
- Sojusz metod E. Arciszewskiej,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- Edukacja przez ruch- wg Doroty Dziamskiej,

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA:

- potrafi dobrze funkcjonować w szkole w roli ucznia,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- jest aktywny i otwarty na nowości,
- umiejętnie współpracuje w grupie rówieśników,
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zna zasady kulturalnego współżycia i postępowania,
- jest tolerancyjny i ma szacunek wobec innych, odmiennych postaw i przekonań,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada umiejętność koncentracji, podczas wykonywanej pracy,
- posiada podstawową wiedzę o świecie ludzi, zwierząt, roślin,
- wykazuje potrzebę poszanowania przyrody i ochrony środowiska.

BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK.

Lp.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
	<u>Doskonalenie nauczycieli</u>		
1.	Zapoznanie z literaturą dotyczącą tematu 1.Literatura metodyczna	IX- VI	Wszystkie nauczycielki

	<ul style="list-style-type: none"> • Klus- Stefańska D., M. Nowicka <i>Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS • Praca zbiorowa, <i>Bezpieczeństwo Psychiczne i Fizyczne Dzieci i Młodzieży</i>, Regionalne Centrum Polityki Społecznej, Łódź 2008 • Staniszevska S., <i>Dzieci w sieci dobrych manier</i>, Wydawnictwo Debit • Bąkiewicz G. , Suwalska D. , Tyszka A., <i>Bezpieczna bajka</i>, Wydawnictwo Nasza Księgarnia 2011 <p>2. Literatura dla dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moryc K. <i>W kuchni Jestem bezpieczny</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Moryc K. <i>Apteczka Jestem bezpieczny</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Moryc K. <i>Pożar Jestem bezpieczny</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Moryc K. <i>Pierwsza pomoc Jestem bezpieczny</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Moryc K. <i>Jestem bezpieczny na drodze</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Moryc K. <i>Nieznajomi Jestem bezpieczny</i>, Wydawnictwo Rea, 2017 • Łykowska M. <i>Bezpieczne dziecko. W przedszkolu</i>, AWM Agencja Wydawnicza, • Łykowska M. <i>Bezpieczne dziecko. Na wakacjach</i>, AWM Agencja Wydawnicza. 		
2.	Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wyżej wymienionym tematem: rady szkoleniowe, kursy, warsztaty, seminaria.	XI-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	Rada Pedagogiczna szkoleniowa na temat, „Multimedia, A Bezpieczeństwo dziecka”- przykłady, wdrażania.	I	Karolina Byzdra
4.	Wzajemna wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, literatury i scenariuszy zajęć.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
	<u>Doskonalenie warsztatu pracy</u>		
1.	Wzbogacenie bazy przedszkolnej o nowe pozycje dotyczące tematu: <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie artykułów, czasopism, książek, filmów i innych materiałów. • Wzbogacenie przedszkolnej wiodoteki o nowe filmy edukacyjne, nagrywanie 	IX-VI	Wszystkie nauczycielki Dyrektor

	<p>programów dla dzieci z zakresu omawianej tematyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z propozycjami i materiałami edukacyjnymi portali internetowych: <ul style="list-style-type: none"> - http://mojedziecikreatywnie.pl - https://plblog.kaspersky.com/bezpieczenstwo-dzieci-wiedza-to-podstawa/2839/ - https://strefaucznia.pl/blog/59_bezpieczenstwo-dziecka-w-sieci-.html - https://bezpieczny.blog/ - https://amakids.pl/about_us/blog/rodzina-i-dziecko/bezpieczestwo-dziecka-na-ulicy/ - https://wypoczynek.men.gov.pl/ - http://www.wopr.pl/ - http://www.policja.pl/ - https://www.pot.gov.pl/pl - https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/ • Wzbogacenie kąćków „Bezpieczny przedszkolak ” o materiały i akcesoria niezbędne do przeprowadzenia zajęć. • Wyszukiwanie ofert zajęć, warsztatów, przedstawień itp. z zakresu bezpieczeństwa dla dzieci. • Przygotowanie tablicy informacyjnej „Bezpieczny przedszkolak” na której nauczycielki poszczególnych grup zamieszczają aktualnie realizowaną tematykę, hasła, historyjki obrazkowe itp. 		
2.	<p>Zaplanowanie tematów kompleksowych do realizacji w ciągu całego roku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie nowych, ciekawych metod i form pracy z dziećmi, przybliżających im wybraną tematykę. • Opracowanie scenariuszy zajęć dla dzieci z poszczególnych grup. 	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	<p>Nawiązanie kontaktu z instytucjami i firmami prowadzącymi warsztaty dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa.</p>	X	Wszystkie nauczycielki

	<u>Praca z wychowankiem</u>		
1.	Zadbanie o umieszczenie w salach, w miejscach widocznych dla dzieci, KODEKSÓW PRZEDSZKOLAKA.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
2.	KĄCIK BEZPIECZNEGO PRZEDSZKOLAKA- urządzenie w salach kącików, w których umieszczone zostaną numery alarmowe oraz wszelkie, związane z tematyką zajęć materiały dotyczące bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu, w domu oraz podczas czasu wolnego np. na placu zabaw	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	<p>Opracowanie cyklu zajęć i spotkań z ludźmi dbającymi o nasze bezpieczeństwo według ustalonego harmonogramu:</p> <p>„Jesteśmy bezpieczni na drodze”- wycieczka na skrzyżowanie- poznanie podstawowych znaków drogowych, utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu ulicznym. Wykorzystanie odblaskowych kamizelek w celu zapewnienia dzieciom maksymalnego bezpieczeństwa.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami Policji w Warszawie oraz utrwalenie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Wzbudzanie zaufania do policjanta jako osoby mogącej pomóc dziecku w sytuacji zagrażającej niebezpieczeństwu.</p> <p>Spotkanie z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej w Warszawie , zaproszenie strażaków do przedszkola oraz wizyta w jednoosobowe. Utrwalenie znajomości numerów telefonów: Policji, Pogotowia, Straży Pożarnej, 112. Przeciwdziałania bezmyślnym zabawom wodą, zapalkami, urządzeniami mogącymi wywołać pożar (zapalniczką, kuchenką gazową lub elektryczną, grzejnikiem itp.</p> <p>Spotkanie z elektrykiem mające na celu uświadomienie dzieciom, jak duże zagrożenia niosą ze sobą używanie sprzętów elektrycznych bez nadzoru osób dorosłych. Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z urządzeniami elektrycznymi.</p> <p>„Bezpieczne zabawy zimą” – prezentowanie bezpiecznego sposobu bawienia się w czasie</p>	<p>IX-VI</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Gr. : I, II, III</p> <p>Gr. : I, II, III</p> <p>Gr. : I, II, III</p> <p>Gr. : I, II, III</p> <p>Gr. : I, II, III</p>

	<p>zimy na dworze, uświadomienie zagrożenia płynącego z niewłaściwych zabaw na śniegu i lodzie oraz w niewyznaczonych do tego miejscach.</p> <p>Spotkanie z pielęgniarką, zapoznanie z zawodem, pogadanka na temat zdrowia i higieny .Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z lekarstwami i nieznanymi produktami chemicznymi.</p> <p>„Bezpieczeństwo w sieci”- wykorzystanie podczas zajęć tablicy interaktywnej, korzystanie ze stron internetowych dla dzieci, rozmowa na temat zagrożeń jakie płynąć mogą z korzystania z komputera bez nadzoru rodziców.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Staży Miejskiej w Warszawie. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z obcymi osobami i zwierzętami.</p> <p>„Bezpieczne wakacje” – poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą (morze, jeziora, stawy, rzeki), w górach, w lesie. Spotkanie z ratownikiem WOPR.Przeprowadzenie z dziećmi zajęć, mających na celu utrwalenie podstawowych informacji o adresie zamieszkania.</p> <p>Quiz wiedzy dzieci –„Bezpieczny przedszkolak” na temat znajomości bezpiecznego poruszania się po drodze, zabaw w domu i na przedszkolu, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi, ogniem itp</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p>	Gr. : I, II, III
4.	Wykonanie prac technicznych i konstrukcyjnych inspirowanych omawianym tematem	IX-VI	Gr. : I, II, III
5.	Udział dzieci w warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		Gr. : I, II, III
7.	Udział dzieci w programach, projektach związanych z tematem.		Gr. : III

Uwrażliwienie na piękno i harmonię otaczającej nas przyrody - kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci,

lp.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
<u>Doskonalenie nauczycieli</u>			
1	<p>Zapoznanie się nauczycieli z literaturą na temat edukacji przyrodniczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frątczak E. i J.- „Edukacja ekologiczna przedszkolaka”:, Bydgoszcz 1996 • Frątczak E. i J- „Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych”, LOP, Warszawa 1987 • „Od jesieni do jesieni – mały badacz przyrody”, E. Węgrzyn-Kamela, wyd. Didasko, Warszawa 2000. • „Tajemnice przyrody , ich poznanie dzień po dniu”, B. Montmovillon, Polska Oficyna Wydawnicza „BGW” Warszawa 1992. • „Dzieci przedszkolne poznają przyrodę ożywioną”, M. Studzińska , WSiP, Warszawa 1989. • „Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych”, E. J. Frątczakowie, Liga Ochrony Przyrody , Warszawa 1987. • - „Kącik przyrody w wychowaniu przedszkolnym” ,E. i J. Frątczakowie, WsiP, Warszawa 1977. 	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
2	Szkoleniowa rada pedagogiczna na temat: „Formy rozwijania zainteresowań przyrodniczych dzieci w wieku przedszkolnym”	IX	I. Durejko
3	Podnoszenie poziomu swojej wiedzy poprzez uczestnictwo w zewnętrznych formach	IX-VI	Wszystkie nauczycielki

	doskonalenia zawodowego: zajęcia otwarte, kursy, szkolenia, warsztaty.		
4	Gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć na temat wychowania przyrodniczego z wykorzystaniem metod aktywizujących	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
5	Wzajemna wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
<u>Doskonalenie warsztatu pracy</u>			
1	Wyszukanie książek z opowiadaniem, wierszami o tematyce przyrodniczej i ekologicznej spośród zbiorów biblioteki przedszkolnej i wyeksponowanie ich w sali poszczególnych grup.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
	<p>Wzbogacenie bazy przedszkolnej o nowe pozycje dotyczące tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie artykułów, czasopism, książek, filmów i innych materiałów • Wzbogacenie przedszkolnej wideołki o nowe filmy edukacyjne, nagrywanie programów dla dzieci z zakresu omawianej tematyki • Zapoznanie z propozycjami i materiałami edukacyjnymi portali internetowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Lasy Państwowe” - „Ogród botaniczny Uniwersytetu Warszawskiego” - Fundacja Ekologiczna "Zielona Akcja" - „Kampinoski park narodowy” - „Polska Akademia Nauk Ogród Botaniczny – Centrum Zachowania Różnorodności Biologicznej w Powsinie” • Wzbogacenie kącików przyrodniczych o akcesoria i narzędzia niezbędne do prowadzenia hodowli roślin i obserwacji. • Wyszukiwanie ofert zajęć, warsztatów, przedstawień itp. z zakresu edukacji przyrodniczo-edukacyjne 	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
2	Zaplanowanie tematów kompleksowych do realizacji w ciągu całego roku	IX-VI	Wszystkie nauczycielki

	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie nowych, ciekawych metod i form pracy z dziećmi, przybliżających im wybraną tematykę • Rozłożenie tematów edukacji przyrodniczej na poszczególne miesiące 		
3	Przeprowadzenie dla całego przedszkola cyklicznych imprez według przygotowanego harmonogramu: - Zajęcia „Ekologiczne czwartki” · Akcja „Sprzątanie świata” · Bal jesienny „Urodziny marchewki” - Bal zimowy „Wesołe bałwanki” - Bal wiosenny „Wesołe przebudzenie” - Bal lato „Jedziemy na wakacje”	IX-VI X-XI IX X II IV VI	Dyrektor Wszystkie nauczycielki Wszystkie nauczycielki Karolina Byzdra Iwona Durejko Karolina Skrzypek Agnieszka Kunecka
4	Zorganizowanie konkursu rodzinnego: „Zielnik - drzewa w mojej okolicy”	V	A. Kunecka, K. Krawczyk
5	Zorganizowanie konkursu wewnątrz przedszkolnego „Znawca przyrody”	VI	K. Byzdra, I. Durejko
<u>Praca z wychowankami</u>			
1	Założenie w sali kącika przyrody ożywionej – hodowla roślin doniczkowych, ziół i nowalijek. Obserwowanie rozwoju roślin, prowadzenie hodowli w kąciku przyrody.	IX-VI	Gr.: I, II. III
2	Stworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z naturą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różnych porach roku	IX-VI	Gr.: I, II. III
3	Tworzenie warunków do podejmowania przez dziecko zabaw twórczych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego	IX-VI	Gr.: I, II. III
4	Poznawanie znaczenia zieleni dla zdrowia człowieka	IX-VI	Gr.: I, II. III
5	Przekazywanie dzieciom podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku	IX-VI	Gr.: I, II. III

6	Tworzenie warunków do poznania właściwości wody i gleby oraz ich znaczenia dla życia ludzi, roślin i zwierząt		
7	Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka: -sprzątanie świata, -Godzina dla Ziemi -Światowy Dzień Ziemi,	IX-VI	Gr.: I, II. III
8	Uczestnictwo w projektach edukacyjnych o tematyce przyrodniczej – ekologicznej zgodnie z możliwościami dzieci z poszczególnych grup wiekowych	wg planu	Gr.: I, II. III
9	Zapoznanie dzieci z podstawowymi zadaniami ochrony zwierząt - rozumienie pojęć: zwierzę chronione, rezerwat, okres chroniony - znaczenia leśnej szaty roślinnej dla zwierząt - rozumienie potrzeby pomagania zwierzętom w czasie zimy, dokarmianie ptaków - rozwijanie właściwego stosunku do zwierząt poprzez prezentowanie zwyczajów, sposobów odżywiania zwierząt.	IX-VI	Gr.: I, II. III
10	Pełnienie dyżurów strażnik wody i światła	X-VI	Gr.: II. III
11	Czytanie dzieciom utworów literatury dziecięcej o tematyce ekologicznej – zawierających wartości wychowawcze, poznawcze, kształcące	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
12	Uczestnictwo w „Balu Ekologicznym” w strojach z materiałów wtórnych	X	Karolina Krawczyk
13	Prowadzenie rozmów, pogadanek, zajęć, zabaw z dziećmi dotyczących ochrony środowiska przed zanieczyszczeniami: -uświadamianie skutków jakie wywołuje niszcząca działalność człowieka wobec przyrody, - uświadomienie dzieciom problemu gospodarki odpadami – segregowanie, recykling, utylizacja -ułożenie z dziećmi „Kodeksu Przyjaciela Przyrody”	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
14	Udział dzieci w konkursach plastycznych dotyczących ekologii	IX-VI	Gr.: I, II. III

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Nawiązanie współpracy z Rodzicami w procesie adaptacji dziecka 3 letniego.
2. Zaproszenie Rodziców do współpracy z nauczycielami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielami a rodzicami i dziećmi, opartej na zaufaniu.
3. Włączanie Rodziców do gromadzenia materiałów, pomocy do zajęć ruchowych, dydaktycznych, ilustracji i zdjęć dotyczących bezpiecznego trybu życia, ekologii,
4. Zaangażowanie rodziców do współtworzenia kącików przyrodniczych, hodowli roślin doniczkowych itp.
5. Udział w akcji dokarmiania ptaków zimą.
6. Udział Rodziców w przygotowaniu i organizacji prezentacji dzieci.
7. Zaangażowanie Rodziców do współtworzenia kącików o tematyce ekologicznej.
8. Uczestnictwo Rodziców w zajęciach otwartych – z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych - obserwacja umiejętności, zainteresowania i aktywności dzieci na tle grupy.
9. Zachęcenie Rodziców do odwiedzin w przedszkolu – opowiadanie o swojej pracy, prezentowanie akcesoriów niezbędnych do jej wykonywania.
10. Zbieranie wspólnie z dziećmi informacji i wyszukiwanie pomocy korzystając z różnorodnych źródeł na terenie domu, podsuwanie ciekawych rozwiązań.
11. Pomoc w przygotowaniu dekoracji i rekwizytów do dziecięcych przedstawień.
12. Pozyskiwanie Rodziców jako sponsorów przy realizacji zadań wynikających z planu pracy przedszkola oraz włączanie ich do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
13. Pomoc w przygotowaniu dzieci do udziału w konkursach i akcjach między innymi : konkursy rodzinne rodzinne akcje przedszkolne.
14. Pomoc w organizacji uroczystości: spotkanie jasełkowe, uroczystość z okazji dnia Babci i Dziadka, uroczystość z okazji dnia Mamy i Taty, uroczystość z okazji Dnia Dziecka, pożegnanie starszaków.
15. Zachęcanie Rodziców do wymiany informacji o dziecku i wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów wychowawczych, edukacyjnych oraz prowadzenie profilaktyki ekologicznej.
16. Organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, logopedą.
17. Zachęcanie Rodziców do odwiedzania strony internetowej przedszkola www.przedszkole406.pl w celu przepływu informacji o bieżącej działalności przedszkola.
18. Współdziałanie ze specjalistami i nauczycielami w celu ustalania dalszych kierunków działań do pracy z dziećmi.
19. Umożliwienie Rodzicom podczas zajęć otwartych, uroczystości i imprez okolicznościowych obserwacji zachowań i osiągnięć dzieci.
20. Zorganizowanie we wszystkich grupach zajęć otwartych bądź warsztatowych związanych z tematyką o zdrowym odżywianiu, zasadach higieny i kultury umożliwiających rodzicom obserwację własnych dzieci podczas organizowanych zajęć, w toku realizowania zadań wynikających z podstawy programowej.

21. Przestrzeganie procedur dotyczących przyrowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.
22. Przestrzeganie godzin przyrowadzania i odbierania dzieci z przedszkola.
23. Uczestnictwo Rodziców w zajęciach otwartych – z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych - obserwacja umiejętności, zainteresowania i aktywności dzieci na tle grupy.
24. Zbieranie wspólnie z dziećmi informacji i wyszukiwanie pomocy korzystając z różnorodnych źródeł na terenie domu, podsuwanie ciekawych rozwiązań.