

**Plan pracy  
Przedszkola nr 406  
w Warszawie  
na rok szkolny 2020/2021**

*„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”*

*J. Korczak*

### **Zadaniem Przedszkola nr 406 jest:**

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci, rozwinięcia takich cech osobowości i umiejętności, które pozwolą im z sukcesem funkcjonować w szkole i całym późniejszym życiu, według zasady „nauka poprzez zabawę”.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka w klimacie zaufania, tolerancji, rozumienia potrzeb i poszanowania jego praw, w zgodzie z jego potrzebami, oczekiwaniami rodziców i środowiska lokalnego.
3. Dostrzeganie indywidualnych potrzeb dziecka poprzez diagnozę, wspomaganie jego prawidłowego rozwoju, organizowanie i udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Dobro powierzonego nam dziecka zajmuje naczelne miejsce w działaniach placówki. Pobyt w przedszkolu ma sprawiać dzieciom radość, a rodzicom dawać poczucie, że ich dzieci są bezpieczne i mają warunki do prawidłowego rozwoju.

Realizacja zadań przedszkola pozwoli wychowankom na samorealizację, pracę z innymi, kreatywne myślenie, twórcze działanie i uczestnictwo w ciekawych zajęciach. Niezbędnym warunkiem dla osiągnięcia powyższych celów jest kompetencja i życzliwość zespołu, który dba o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację, wzajemna pomoc i szacunek.

### **Priorytety Przedszkola:**

#### **Przedszkole**

1. Planuje i organizuje pracę wychowawczą i dydaktyczną w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego i wybrany zestaw programów.
2. Wspomaga rozwój dziecka, wspiera jego uzdolnienia, umiejętności sprawności, które pozwolą na sprostanie wymaganiom stawianym w szkole i codziennym życiu.
3. Zapewnia każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny i radosny rozwój w atmosferze akceptacji i zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
4. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia i twórczego działania w oparciu o aktywne metody pracy oraz innowacyjne działania nauczycieli.
5. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
6. W swojej działalności bierze pod uwagę potrzeby środowiska lokalnego.

7. Promuje zdrowy styl życia i kształtuje postawy proekologiczne dzieci, rodziców i pozostałych pracowników przedszkola.
8. Wzbogaca bazę pomocy do zabaw badawczych oraz dydaktycznych służących rozwijaniu zainteresowań przyrodniczych i regionalnych dzieci.
9. Podejmuje działania sprzyjające podniesieniu poziomu sprawności fizycznej i ruchowej dzieci.
10. Aktywizuje rodziców do wspólnych działań na rzecz wspomagania twórczego procesu edukacyjnego dzieci.
11. Poszukuje ciekawych form prezentacji artystycznych w konkursach organizowanych przez różne organizacje.
12. Organizuje wycieczki ekologiczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów.

**Nasze zadania realizujemy w oparciu o:**

1. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.
2. Program Wychowania Przedszkolnego „Nasze przedszkole” Małgorzaty Kwaśniewskiej, Wiesławy Żaby-Żabińskiej.
3. W placówce realizowane są również m.in.:
  - ✓ „Dziecięca matematyka” – program dla przedszkoli, klas „0 i placówek integracyjnych” – E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej.
  - ✓ Program profilaktyczny „
  - ✓ Program własny: Program adaptacyjny dla 3-latków- „ Z uśmiechem do przedszkola”.

**W pracy z dzieckiem stosujemy różnorodne metody aktywizujące, wyzwajające chęci poznawcze wychowanków takie jak:**

- Metoda Pedagogiki Zabawy,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- Metoda koncepcji muzycznej C. Orffa,
- Metoda projektu badawczego,
- Metoda odimiennej nauka czytania I. Majchrzak,
- Sojusz metod E. Arciszewskiej,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- Edukacja przez ruch- wg Doroty Dziamskiej,

### ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA:

- potrafi dobrze funkcjonować w szkole w roli ucznia,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- jest aktywny i otwarty na nowości,
- umiejętnie współpracuje w grupie rówieśników,
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zna zasady kulturalnego współżycia i postępowania,
- jest tolerancyjny i ma szacunek wobec innych, odmiennych postaw i przekonań,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- posiada umiejętność koncentracji, podczas wykonywanej pracy,
- posiada podstawową wiedzę o świecie ludzi, zwierząt, roślin,
- wykazuje potrzebę poszanowania przyrody i ochrony środowiska.

### **Żyję zdrowo i sportowo – propagowanie zdrowego stylu życia.**

Lp.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
	<b><u>Doskonalenie nauczycieli</u></b>		
1.	Zapoznanie z literaturą dotyczącą tematu 1.Literatura metodyczna	IX- VI	Wszystkie nauczycielki
	<ul style="list-style-type: none"><li>• „Wychowanie fizyczne w przedszkolu” K. Właźnik, W. Gniewkowski WSIP 1990 r,</li><li>• „Ruch rozwijający dla dzieci" W. Sherborne, Warszawa 1999 r</li><li>• „Nasze przedszkole” M. Kwaśniewska, W. Żaby-Żabińskiej,</li><li>• „ Moja pierwsza książka w kuchni- Jak zrobić samodzielnie coś pysznego” Polska oficyna wydawnicza „BGW”,</li><li>• „ Skąd się biorą dziury w serze czyli Wielka księga o jedzeniu” Sonja Floto-Stammen, Charlotte Wagner.</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przepisy Tosi i Franka- czyli jedz zdrowo od najmłodszych lat” Anna Kłosińska</li> <li>• „Edukacja żywieniowa dla przedszkolaków” Małgorzata Wawrzyniak, Maria Hirowska, Dorota Łapa</li> <li>• Literatura dziecięca z zasobu biblioteki przedszkola oraz wsparcia rodziców w formie przynoszenia do przedszkola.</li> <li>• „Techniki i metody relaksacyjne w wychowaniu” Angelika Cieślikowska-Ryczko, Gabriela Dobińska</li> </ul> <p>2. Literatura dla dzieci: Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowia, higieny i zdrowego odżywiania się. Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Grzebień i szczotka”- J. Brzechwa,</li> <li>• „Przed lusterkiem” – A Chruścielewska,</li> <li>• „Porady dobrej wróżki rady”, „Ręka rękę myje” – T. Fiutowskiej,</li> <li>• „W łazience”- T. Śliwiak,</li> <li>• „Dwie umywalki” – E. Szymański,</li> <li>• „Gdzie ta szczoteczka?”- W. Grodzieńskiej,</li> <li>• „Karol u dentysty”- K. Billandelle,</li> <li>• „Natka szczerbatka”- J. Brzechwa,</li> <li>• „Kiedy krasnoludka boli ząb”- S. Wiedemuth,</li> <li>• „Chory kotek”- Cz. Jachowicz,</li> <li>• „Na straganie” – J. Brzechwa itp.</li> </ul>		
2.	Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego związanych z wyżej wymienionym tematem: rady szkoleniowe, kursy, warsztaty, seminaria.	XI-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	Rada Pedagogiczna szkoleniowa na temat „Higiena emocjonalna w pracy nauczyciela”.	XI	K. Byzdra, K. Skrzypek
4.	Wzajemna wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, literatury i scenariuszy zajęć.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki

	<b><u>Doskonalenie warsztatu pracy</u></b>		
1.	Wyszukanie książek z bajkami, opowiadaniem, wierszami o zdrowiu a w szczególności o zdrowym odżywianiu się i higienie spośród zbiorów biblioteczki przedszkolnej i wyeksponowanie ich w salach. Korzystanie z nich przez wszystkie nauczycielki.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
2.	Wyszukiwanie w Internecie na portalach oświatowych i gromadzenie w segregatorze „Promowanie zdrowego stylu życia” nowych scenariuszy zajęć, zabaw, uroczystości. Korzystanie z nich przez wszystkie nauczycielki. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://szpinakrobiblee.pl/o-mnie/">http://szpinakrobiblee.pl/o-mnie/</a></li> <li>• <a href="https://zywieniedziecka.com/">https://zywieniedziecka.com/</a></li> <li>• <a href="https://zdrowedzieci.org.pl/blog/">https://zdrowedzieci.org.pl/blog/</a></li> <li>• <a href="https://www.dziecizdrowoodzywione.pl/blog/">https://www.dziecizdrowoodzywione.pl/blog/</a></li> <li>• <a href="https://www.jadlonomia.com/">https://www.jadlonomia.com/</a></li> </ul>	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	Wzbogacenie bazy przedszkola o nowe pomoce niezbędne do realizacji zajęć, zabaw o tematyce zdrowotnej, takich jak : plansze, układanki, puzzle, gry, książki, płyty CD, przybory do ćwiczeń, deski, fartuszki i nożyki do krojenia owoców i warzyw i inne przydatne.	IX- VI	Wszystkie nauczycieli
4.	Organizowanie w salach kąpoków promujących zdrowie: okazjonalnych i stałych wyposażonych np. w plansze, plakaty, książeczki, zdrowe artykuły spożywcze, przybory higieniczne, itp.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
5.	Zorganizowanie w każdej grupie „Mini ogródków warzywnych, zielników” do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół, warzyw.	III-V	Wszystkie nauczycielki
6.	Zaplanowanie tematów kompleksowych do realizacji w ciągu całego roku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszukiwanie nowych, ciekawych metod i form pracy z dziećmi, przybliżających im wybraną tematykę.</li> <li>• Opracowanie scenariuszy zajęć dla dzieci z poszczególnych grup.</li> </ul>	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
7.	Nawiązanie kontaktu z instytucjami i firmami prowadzącymi warsztaty dla dzieci z zakresu zdrowia i higieny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://labolo.pl/nasze-zajecia/warsztaty-dla-przedszkoli/">http://labolo.pl/nasze-zajecia/warsztaty-dla-przedszkoli/</a></li> </ul>	X	Wszystkie nauczycielki

8.	Opracowanie i przeprowadzenie konkursu rodzinnego plastycznego pt. „Zdrowie na talerzu”.	III	K. Byzdra
	<b><u>Praca z wychowankiem</u></b>		
1.	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:- organizowanie spacerów i wycieczek, zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, międzygrupowych spartakiad, zawodów, itp.	IX-VI	Gr. : I, II, III
2.	Systematyczna praca dzieci w „mini ogródkach”, „zielnikach” założonych w kąciach przyrody w salach. Hodowanie fasoli, założenie hodowli zielnika z bazylią, tymiankiem itp. Wykorzystywanie wyhodowanych jadalnych roślin do poznawania za pomocą zmysłu smaku, węchu, dotyku, itp.	III-IV	Gr. : I, II, III
3.	Opracowanie cyklu zajęć i spotkań z ludźmi dbającymi o nasze bezpieczeństwo według ustalonego harmonogramu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czyste ręce zdrowia więcej”,</li> <li>• „W spiżarni”</li> <li>• „Kto chce zdrowe zęby mieć musi tylko chcieć”,</li> <li>• „Mistrz dobrych manier- czyli savoir-vivre dla dzieci”,</li> <li>• „Zboża zjadamy energię z nich mamy”,</li> <li>• „Czysta woda zdrowia doda”,</li> <li>• „Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”,</li> <li>• „Gdy poprawnie oddycham spokojniejszy bywam”</li> <li>• „Przysmaki z pasieki”</li> <li>• Spartakiada przedszkolna</li> </ul>	IX-VI IX X XI XII I II III IV V VI	Gr. : I, II, III
4.	„Mali kucharze”– cykliczne zajęcia kulinarne, samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków, przekąsek przez dzieci takich jak: sałatki, kanapki, surówki z wykorzystaniem sezonowych warzyw i owoców. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich na II śniadanie.	IX-VI	Gr. : I, II, III
5.	Ustalenie wspólnie z dziećmi i rodzicami zdrowego poczęstunku podczas obchodzonych w przedszkolu urodzin dzieci, np.: suszone owoce, soki zamiast słodczy.	IX	Gr.: I, II, III
6.	Zorganizowanie spotkań dzieci z ekspertami w dziedzinie zdrowia na terenie przedszkola lub poprzez wycieczki: z pielęgniarką, lekarzem pediatrą, psychologiem stomatologiem, kucharką i dietetykiem.	IX-VI	Gr.: I, II, III

7.	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych kształtujących u dzieci umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole, takich jak: posługiwanie się sztućcami, przyjmowanie poprawnej postawy podczas siedzenia przy stole, zachowanie estetyki jedzenia podczas posiłków, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania się przy stole.	IX-VI	Gr.: I, II, III
8.	Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i higieny otoczenia za względów zdrowotnych. Kształtowanie umiejętności : prawidłowego mycia rąk, mycia zębów, korzystania z toalety, wdrażanie do mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety, dbania o schludny wygląd ubrania, włosów, paznokci.	IX- VI	Gr.: I, II, III
9.	Wyposażanie dzieci w podstawowe wiadomości dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa, kształtowanie świadomości dzieci na temat tego co służy a co zagraża zdrowiu.	IX- VI	Gr.: I, II, III
10.	„Turniej wiedzy o zdrowiu”- pomiędzy grupami 5-6-latków i 3-4-latków. Zorganizowanie międzygrupowych zawodów w dwóch grupach wiekowych podczas, których dzieci będą miały możliwość pochwalenia się posiadaną wiedzą n/t zdrowego sposobu odżywiania się i zasad higieny, kultury związanej ze spożywaniem posiłków i pobytem w łazience.	VI	Gr.: I, II, III
11.	Organizowanie wycieczek do: apteki, ośrodka zdrowia, gabinetu stomatologa, warzywniaka, sklepu ze zdrową żywnością, piekarni, sklepu spożywczego, na działki, do ogródka, itp	IX- VI	Gr.: II, III

## Emocje są w śród nas –rozpoznajemy, nazywamy i potrafimy sobie z nimi poradzić

lp.	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
<b><u>Doskonalenie nauczycieli</u></b>			
1.	Zapoznanie się nauczycieli z literaturą na temat edukacji emocjonalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Jaszczyk, B.Kochaniak „Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganie rozwoju małego dziecka”</li> <li>• I.Sussan „Uczuciometr inspektora Krokodyla. Poznaj, zmierz i kontroluj swoje uczucia</li> <li>• Snell, E. „Uważność i spokój żabki”.</li> </ul>	IX-VI	Wszystkie nauczycielki



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rogge J. U., „Krótkie opowiadania na pokonanie strachu”,</li> <li>• Hinz, M. „Narysuj emocje. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu stanów emocjonalnych”.</li> <li>• D.Geisler „Jestem wściekły- jak pokonać złość”</li> <li>• Pakiet „Uzucia Gucia. Emocje dla dzieci”</li> <li>• K.B. Glowacka „Emocje”</li> <li>• Dyrda B. „Rozwijanie twórczości i inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży”,</li> <li>• A.Llenas "Kolorowy potwor”</li> </ul>		
2.	Podnoszenie poziomu swojej wiedzy poprzez uczestnictwo w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, oraz szkoleniach online	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	Warsztaty dla rodziców –„Złość skąd się bierze, jak się przejawia, jak można sobie z nią poradzić”	XII	B. Kaczyńska
4.	Gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć na temat oswojania emocji dzieci w wieku przedszkolnym	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
5.	Wzajemna wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą, wymiana pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć,	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
<b><u>Doskonalenie warsztatu pracy</u></b>			
1.	Wyszukanie książek z opowiadaniem, wierszami o tematyce emocjonalnej dzieci spośród zbiorów biblioteki przedszkolnej i wyeksponowanie ich w sali poszczególnych grup.	IX-VI	Wszystkie nauczycielki

2.	Wzbogacenie bazy przedszkolnej o nowe pozycje dotyczące tematu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzenie artykułów, czasopism, książek, filmów i innych materiałów</li> <li>• Wzbogacenie przedszkolnej wideoteki o nowe filmy edukacyjne, nagrywanie programów dla dzieci z zakresu omawianej tematyki</li> <li>• Zapoznanie z propozycjami i materiałami edukacyjnymi portali internetowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- superkid.pl Emocje i postawy</li> <li>- pieknoumyslu.com/emocje-9-filmow-dzieciom</li> </ul> </li> </ul>	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
3.	Zaplanowanie tematów kompleksowych do realizacji w ciągu całego roku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszukiwanie nowych, ciekawych metod i form pracy z dziećmi, przybliżających im wybraną tematykę</li> <li>• Rozłożenie rodzaju emocji na poszczególne miesiące</li> </ul>	IX-VI	Wszystkie nauczycielki
4.	Humor przedszkolaka - stworzenie książeczki z ciekawymi powiedzeniami, minami, naszych przedszkolaków, wydana pod koniec roku, (uzupełniona zdjęciami dzieci wykonywanymi pierwszego dnia danej pory roku)	IX-VI	Gr.: I, II, III Wydanie książeczki K. Krawczyk
5.	Zorganizowanie wewnątrz przedszkolnego konkursu fotograficznego – Emocje w oczach dziecka obrazek przedstawiający emocje przeżycia lub nastroje	II	K. Krawczyk, M. Mackiewicz
6.	„Gry ściganki elementem hartowania emocji u dzieci”- rada pedagogiczna warsztatowa	XII	Karolina Krawczyk
7.	Zorganizowanie w przedszkolu kreatywnych dni: – „Dzień plamy”	IX-V	K. Krawczyk

### **Praca z wychowankami**

1.	Założenie w sali kącika emocji gromadzenie przedmiotów do wyrażania swoich emocji (np. miś do przytulenia, słoik złości i radości do którego dzieci wkładają wykonane przez nie rysunki ilustrujące ich emocje lub nastój w danym dniu , pudełko złości	IX-VI	Gr.: I, II, III
2.	„Emocje ukryte w bajkach”- kształtowanie u dziecka umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji , istota myślenia i działania empatycznego, określanie sytuacji będących źródłem radości ,smutku strachu czy złości	IX-VI	Gr.I, II, III

3.	Poznajmy się” (przedstawianie się imieniem i nazwiskiem, przedstawienie swoich ulubionych zajęć, zabaw itp. Omówienie i wspólne ustalenie zasad i norm współżycia w grupie. Sporządzenie kontraktu grupowego.	IX	Gr.: I, II, III
4.	Promowanie działań kształtujących szacunek do każdego człowieka oraz pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego ja	Wg. planów miesięcznych	Gr.: I, II, III
5.	Wspólne i zgodne zabawy z rówieśnikami w marę możliwości (w parach, oraz w małych i większych zespołach)	IX-VI	Gr.: I, II, III
6.	Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej. Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami, a także sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania zachowania.	Wg. planów miesięcznych	Gr.: I, II, III

### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:**

1. Nawiązanie współpracy z Rodzicami w procesie adaptacji dziecka 3 letniego.
2. Zaproszenie Rodziców do współpracy z nauczycielami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielami a rodzicami i dziećmi, opartej na zaufaniu.
3. Włączanie Rodziców do gromadzenia materiałów, pomocy do zajęć ruchowych, dydaktycznych, ilustracji i zdjęć dotyczących bezpiecznego trybu życia, ekologii,
4. Zaangażowanie rodziców do współtworzenia kącików przyrodniczych, hodowli roślin doniczkowych itp.
5. Udział w akcji dokarmiania ptaków zimą.
6. Udział Rodziców w przygotowaniu i organizacji prezentacji dzieci.
7. Zaangażowanie Rodziców do współtworzenia kącików o tematyce zdrowotnej.
8. Uczestnictwo Rodziców w zajęciach otwartych – z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych - obserwacja umiejętności, zainteresowania i aktywności dzieci na tle grupy.
9. Zachęcenie Rodziców do odwiedzin w przedszkolu – opowiadanie o swojej pracy, prezentowanie akcesoriów niezbędnych do jej wykonywania.
10. Zbieranie wspólnie z dziećmi informacji i wyszukiwanie pomocy korzystając z różnorodnych źródeł na terenie domu, podsuwanie ciekawych rozwiązań.

11. Pomoc w przygotowaniu dekoracji i rekwizytów do dziecięcych przedstawień. Pozyskiwanie Rodziców jako sponsorów przy realizacji zadań wynikających z planu pracy przedszkola oraz włączanie ich do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
  - a. Pomoc w przygotowaniu dzieci do udziału w konkursach i akcjach między innymi : konkursy rodzinne akcje przedszkolne.
  - b. Pomoc w organizacji uroczystości, spotkanie jasełkowe, uroczystość z okazji dnia Babci i Dziadka, uroczystość z okazji dnia Mamy i Taty, uroczystość z okazji Dnia Dziecka, pożegnanie starszaków.
  - c. Zachęcanie Rodziców do wymiany informacji o dziecku i wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów wychowawczych, edukacyjnych oraz prowadzenie profilaktyki ekologicznej.
12. Organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, logopedą.
13. Zachęcanie Rodziców do odwiedzania strony internetowej przedszkola [www.przedszkole406.pl](http://www.przedszkole406.pl) w celu przepływu informacji o bieżącej działalności przedszkola.
14. Współdziałanie ze specjalistami i nauczycielami w celu ustalania dalszych kierunków działań do pracy z dziećmi.
15. Umożliwienie Rodzicom podczas zajęć otwartych, uroczystości i imprez okolicznościowych obserwacji zachowań i osiągnięć dzieci.
16. Zorganizowanie we wszystkich grupach zajęć otwartych bądź warsztatowych związanych z tematyką o zdrowym odżywianiu, zasadach
17. higieny i kultury umożliwiających rodzicom obserwację własnych dzieci podczas organizowanych zajęć, w toku realizowania zadań wynikających z podstawy programowej.